

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура

Профиль подготовки: Спортивная тренировка в избранном виде спорта

Форма обучения: Очная

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент Буянова И. Б.;

канд. пед. наук, доцент Горшенина С. Н.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 16 от 15.05.2019 года

Зав. кафедрой  Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 12.03.2020 года

Зав. кафедрой  Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – подготовка бакалавра к профессиональной деятельности, формирование системы основных понятий и овладение научной педагогической терминологией, пробуждение интереса к проблемам образования, побуждение студентов к творческой самостоятельной педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- осознание закономерностей образовательного процесса, функций обучения и воспитания;
- освоение студентами основ теории обучения, теории и методики воспитания, социальной педагогики;
- формирование умений применять методы и приемы обучения и воспитания для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;
- формирование умений сопоставительного анализа современных обучающих и воспитывающих технологий, их оптимального использования;
- формирование умений использовать в профессиональной деятельности знание индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников;
- развитие умений описывать и объяснять педагогические явления, оценивать различные варианты решения профессиональных педагогических задач.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.04.02 «Педагогика» относится к обязательной части учебного плана. Дисциплина изучается на 1, 2 курсе, во 2, 3 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание возрастных особенностей развития личности, наличие представлений об историческом процессе развития человечества.

Освоение дисциплины К.М.04.02 «Педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.05.25(П) Производственная (педагогическая) практика;

К.М.04.04 Педагогика физической культуры и спорта;

К.М.01.05 Профессиональная этика;

К.М.05.21 Научно-методическая деятельность.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Педагогика», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований); 05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	

УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	знать: - педагогические особенности личности, механизмы и факторы ее развития.
УК-6.2 Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	знать: - методы самодиагностики развития личности; - техники эффективного планирования.
УК-6.3 Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	владеть: - методами самодиагностики развития личности; - методами и приемами проектной деятельности и управления временем; - методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности.
УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	уметь: - действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; - планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); - прогнозировать результат деятельности.

ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения

ОПК-5.1 Проектирует и реализует воспитательные программы, направленные на воспитание у обучающихся социально-значимых личностных качеств.	знать: - педагогические принципы организации воспитания у обучающихся социально-значимых личностных качеств; уметь: - проектировать и реализовывать воспитательные программы, направленные на воспитание у обучающихся социально-значимых личностных качеств; владеть: - навыками проектирования содержания воспитательных программ, направленных на воспитание у обучающихся социально-значимых личностных качеств.
---	---

ОПК-5.2 Проектирует ситуации и события, способствующие профилактике негативного социального поведения.	знать: - принципы проектирования и особенности использования педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; уметь: - осуществлять выбор педагогически обоснованных содержания, методов, приемов организации ситуаций и событий, способствующих профилактике негативного социального поведения; - проектировать ситуации и события, способствующие профилактике негативного социального поведения; владеть: - способами творческого решения профессиональных задач.
ОПК-5.3 Регулирует поведение занимающихся для обеспечения безопасной физкультурно-образовательной среды.	знать: - характеристики педагогических технологий, позволяющих проводить работу по воспитанию у обучающихся социально-значимых личностных качеств, профилактике негативного социального поведения, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; владеть: - методами регулирования поведения занимающихся для обеспечения безопасной физкультурно-образовательной среды.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй семестр	Третий семестр
Контактная работа (всего)	72	36	36
Лекции	36	18	18
Практические	36	18	18
Самостоятельная работа (всего)	46	36	10
Виды промежуточной аттестации	26		26
Зачет		+	
Экзамен	26		26
Общая трудоемкость часы	144	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1.Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики:

Педагогика как наука и учебная дисциплина. Развитие личности как педагогическая проблема. Современная система образования и тенденции ее развития. Методология и методы педагогических исследований.

Раздел 2. Теория педагогического процесса и педагогической деятельности:

Общие основы организации целостного педагогического процесса. Педагогическая деятельность и ее структура. Общение и взаимодействие как основа педагогической деятельности. Нормативно-правовые основы образования. Система непрерывного образования.

Раздел 3. Теория обучения и воспитания:

Теоретические основы обучения. Воспитание в учебной и внеучебной деятельности. Система методов, приемов, средств воспитания. Коллектив и личность в воспитательном процессе. Педагогические технологии учебного процесса.

Раздел 4. Социальная педагогика:

Социализация как социально-педагогическое явление. Социальная среда как средство воспитания. Социальные институты и социально-педагогический процесс развития личности. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.

52. Содержание дисциплины: Лекции (36 ч.)

Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики (8 ч.)

Тема 1. Педагогика как наука и учебная дисциплина (2 ч.)

Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Цели и ценности современного образования. Категориальный аппарат педагогики. Связь педагогики с другими науками. Структура педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики образования.

Функции категориального аппарата педагогической науки. Междисциплинарные связи категориального аппарата. Генезис категориального аппарата педагогической науки. Основные категории педагогической науки: «педагогика», «образование», «воспитание», «обучение», «развитие», «формирование», «социализация», «педагогическая система», «педагогический процесс», «учение», «преподавание».

Тема 2. Развитие личности как педагогическая проблема (2 ч.)

Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности. Понятия «человек», «личность», «индивид», «индивидуальность». Современные представления о развитии, формировании и социализации личности. Движущие силы и основные закономерности развития личности. Факторы, влияющие на формирование личности. Роль активности личности в собственном развитии. Понятие о саморазвитии личности.

Тема 3. Современная система образования и тенденции ее развития (2 ч.)

Термин и понятие «образование». Образование как социальный институт. Образование как элемент правового пространства: Основные структурные элементы системы образования. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы. Правовое закрепление общего статуса образования и его составляющих, их соотношение между собой. Уровни и формы получения образования. Роль и задачи образования в современном обществе. Условия развития системы российского образования.

Тема 4. Методология и методы педагогических исследований (2 ч.)

Научно-педагогическое исследование как особая форма познавательной деятельности. Понятие о методологии педагогической науки. Структура методологического знания в педагогике. Современные методологические парадигмы научно-педагогических исследований. Соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней исследования. Сущность и характеристика научного аппарата исследования. Основные направления и виды научно-исследовательской работы в образовательной организации.

Замысел, логика и структура организации педагогического исследования, вариативность его построения. Комплексность, содержание и характеристика основных этапов исследования, их взаимосвязь. Методологические требования к научной работе. Структура педагогического эксперимента. Моделирование в подготовке научного проекта и проведении научно-исследовательских работ. Апробация и экспертиза результатов научно-исследовательской деятельности. Показатели и методы оценки эффективности научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работы. Обобщение результатов, их анализ и выводы. Формулирование практических рекомендаций для оптимизации педагогического процесса. Использование результатов педагогического исследования в образовательной практике. Характеристика основных видов и форм представления результатов исследования: диссертация, научный отчет, монография, автореферат, учебное пособие, статья, рецензия, методические рекомендации, тезисы научных докладов, депонирование и др. Требования к оформлению квалификационных работ в вузе.

Правовая защита результатов научно-исследовательской деятельности.

Раздел 2. Теория педагогического процесса и педагогической деятельности (10 ч.)

Тема 5. Общие основы организации целостного педагогического процесса (2 ч.)

Образование как ценность, процесс и результат. Педагогический процесс как специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение образовательных, воспитательных и развивающих задач. Сущность педагогического процесса. Базовые теории педагогического процесса.

Целостность педагогического процесса. Содержательная и организационная целостность педагогического процесса. Педагогическое взаимодействие как основа педагогического процесса. Возрастосообразность педагогического процесса. Педагогическая возрастная периодизация. Компетентностный подход к построению педагогического процесса.

Соотношение понятий компетентность и компетенция.

Тема 6. Педагогическая деятельность и ее структура (2 ч.)

Общая характеристика понятия «деятельность». Понятие педагогической деятельности. Функции и противоречия педагогической деятельности. Гуманистическая природа педагогической деятельности. Специфика педагогической деятельности.

Структура и содержание педагогической деятельности. Компоненты педагогической деятельности (конструктивный, организаторский, коммуникативный).

Преподавание и воспитательная работа как виды педагогической деятельности. Профессиональная педагогическая деятельность. Педагогическое общение. Педагогическое руководство.

Тема 7. Общение и взаимодействие как основа педагогической деятельности (2 ч.)

Понятие педагогического взаимодействия. Функционально-ролевая и личностная стороны педагогического взаимодействия. Виды педагогического воздействия (прямое и косвенное, преднамеренное и непреднамеренное) и их механизмы. Характеристика стратегий педагогического взаимодействия (конкуренция и кооперация).

Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся. Общение как педагогическая категория. Виды, функции и средства педагогического общения. Этапы профессионально-педагогического общения. Стили педагогического общения и управления. Модели поведения педагога в профессиональном общении. Вербальные и невербальные средства общения.

Виды межличностных отношений педагогов с учащимися. Пути совершенствования межличностных отношений в педагогическом процессе.

Тема 8. Нормативно-правовые основы образования (2 ч.)

Законодательство в области образования. Государственная политика в области образования, конституционные основы ее функционирования. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Основные законодательные акты в области образования. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Тема 9. Система непрерывного образования (2 ч.)

Основные подходы к содержанию понятия непрерывное образование : непрерывное образование как образование на протяжении всей жизни (lifelong learning), непрерывное образование как образование взрослых, непрерывное образование как непрерывное профессиональное образование.

Законодательство о непрерывном образовании. Непрерывное образование с позиций государства и региона. Государственная и (или) региональная политика в отношении непрерывного образования.

Цель и виды непрерывного образования. Организация непрерывного образования.

Раздел 3. Теория обучения и воспитания (10 ч.)

Тема 10. Теоретические основы обучения (2 ч.)

Понятие, сущностные характеристики, движущие силы, функции процесса обучения.

Законы, закономерности, принципы и правила обучения.

Структура обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Учебная деятельность. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Продукт процесса обучения. Влияние факторов обучения на продуктивность дидактического процесса.

Обучение как педагогическая деятельность. Принцип единства содержательного и процессуального аспектов в проектировании обучения. Цель и целеполагание в деятельности педагога. Отбор содержания как ключевой момент проектирования обучающей деятельности.

Тема 11. Воспитание в учебной и внеучебной деятельности (2 ч.)

Воспитание как социальное явление. Воспитание как одна из ключевых категорий современной педагогической науки. Сущность процесса воспитания, его структура, особенности, место в целостном педагогическом процессе. Закономерности и принципы воспитания. Система принципов воспитания: общественной направленности, гуманизации, личностного подхода, единства воспитательных воздействий и т. д. Логика воспитательного процесса. Многомерность, управляемость, иерархичность, целенаправленность воспитательного процесса. Самовоспитание и перевоспитание личности. Категория «цели» воспитания в современных педагогических теориях. Выраженность цели воспитания в Законе «Об образовании РФ» и в государственной образовательной политике. Содержание воспитания. Характеристика содержания воспитания по его отдельным задачам и направлениям. Базовые концепции воспитания в современной педагогике. Сравнительный анализ современных теорий и концепций воспитания (концепция системного построения процесса воспитания В. А. Караковского, Л. И. Новиковой, Н. Л. Селивановой; концепция педагогики свободы и педагогической поддержки О. С. Газмана; концепция воспитательных отношений И. П. Иванова.)

Тема 12. Система методов, приемов, средств воспитания (2 ч.)

Сущностная характеристика понятия «метод воспитания». Различные подходы к классификации методов воспитания в современной педагогической науке. Сущность и специфика использования методов формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, метод примера). Особенности применения методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (упражнение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, поручение, педагогическое требование) и методов стимулирования, мотивации деятельности и поведения личности (поощрение, наказание, соревнование). Значение методов контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании личности. Основные условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.

Группы приемов воспитания, связанные с организацией деятельности и общения детей в классе, с организацией диалога педагога и ребенка, с использованием художественной литературы, кинофильмов и т. д.

Средство воспитания как педагогическая категория. Понятие о средствах воспитания как о независимых источниках педагогического воздействия. Классификация средств воспитания. Условия их включения в педагогический процесс.

Тема 13. Коллектив и личность в воспитательном процессе (2 ч.)

Теоретические основы коллективного воспитания; структура и основные стадии его развития. Социализирующее и воспитательное воздействие на личность через коллектив. Специфика роли коллектива за счет формирования и подчинения групповым нормам и ценностям на основе механизма внушаемости, конформизма, подчинения власти. Одновременный рост возможностей каждой личности оказывать свое ответственное влияние на группу.

Воспитательные функции коллектива (оптимизм и бодрость, достоинство и гордость за коллектив, чувство товарищества, дружбы, ответственной зависимости, чувство защищенности каждого члена коллектива).

Тема 14. Педагогические технологии учебного процесса (2 ч.)

Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования. Функции технологического подхода. Критерии технологичности образовательного процесса. Факторы,

способствующие внедрению современных педагогических технологий в образовательный процесс. Категориальный аппарат педагогической технологии. Соотношение технологии, теории и методики обучения.

Источники формирования, развития педагогических технологий. Уровни применения педагогических технологий в современной практике образования. Структура педагогической технологии. Педагогическая технология как упорядоченный набор стандартизированных процедур. Построение образовательного цикла от цели до результата, его воспроизводимость. Принципы педагогической технологии. Требования к современным педагогическим технологиям.

Классификации педагогических технологий как результат разнообразных инновационных и концептуальных подходов в современной образовательной практике. Предметно-ориентированные педагогические технологии. Личностно-ориентированные педагогические технологии. Практико-ориентированные педагогические технологии. Интерактивные педагогические технологии.

Раздел 4. Социальная педагогика (8 ч.)

Тема 15. Социализация как социально-педагогическое явление (2 ч.)

Социализация как развитие человека в процессе взаимодействия с обществом. Сущностная характеристика социализации. Структура социализации личности. Возрастные этапы социализации. Механизмы социализации: традиционный, институциональный, стилизованный, межличностный, рефлексивный. Факторы социализации и их типология. Микро-, мезо-, макро- и мегафакторы социализации.

Составляющие процесса социализации: социальный опыт, социальная роль, самосознание. Человек как объект и субъект социализации. Задачи социализации личности. Самоизменение человека в процессе социализации. Социализированность как результат социализации личности.

Тема 16. Социальная среда как средство воспитания (2 ч.)

Понятие «социальная среда» в педагогическом аспекте. Роль среды в социальном воспитании. Социокультурная среда семьи. Улица как среда воспитания. Факторы улицы и их влияние на формируемую личность. «Дети улицы». Социально-педагогические возможности СМИ. СМИ: виды и основные функции. Основные методы воздействия СМИ на личность и группу.

Тема 17. Социальные институты и социально-педагогический процесс развития личности (2 ч.)

Понятие «социальный институт», его социально-педагогические аспекты существования. Социальные институты как значимый элемент социума. Типы, виды и функции социальных институтов. Роль и место социальных институтов в системе педагогических отношений в процессе социализации личности. Социально-педагогическая характеристика институтов социализации личности : семья, образовательное учреждение как официальный институт социализации личности, общественные социальные институты, службы социально-педагогической поддержки развития личности в процессе ее социализации. Педагогический потенциал социальных институтов: содержание, оценка, формы и методы его реализации и развития.

Тема 18. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности (2 ч.)

Семья как первичный институт социализации личности. Социально-педагогическая характеристика современной семьи (классификационные признаки, характер проблем жизнедеятельности, потенциальные возможности). Типология современной семьи. Функции семьи. Факторы семейного воспитания.

Социально-педагогические проблемы современной семьи. Пути повышения воспитательных возможностей семьи.

53.Содержание дисциплины: Практические (36 ч.)

Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики (8 ч.)

Тема 1. Этапы развития педагогики (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Зарождение педагогики. Развитие педагогики в рамках философии.

2. Этап формирования педагогики как науки.
3. Развитие педагогики в XX веке.
4. Место педагогики в решении задач профессионального образования и нравственного воспитания личности.

Тема 2. Основные категории педагогики (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Общенаучные категории в педагогике (социализация, формирование и развитие).
2. Образование, обучение, воспитание – основные категории педагогики.
3. Педагогический процесс как целостность.
4. Педагогическая деятельность - процесс реализации целей образования.
5. Педагогическая технология как система действий педагога

Тема 3. Образование как многоаспектный феномен (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Теория образования как часть педагогической науки. Сущность образования.
2. Образование как социокультурный феномен.
3. Образование как процесс становления, формирования и преобразования человека.
4. Образование как непрерывное и многоуровневое явление.
5. Образование как цель и содержание педагогического процесса.

Тема 4. Методы педагогических исследований (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация методов и методик научно-педагогического исследования.
2. Исследовательские возможности различных методов исследований.
3. Область применения теоретических и эмпирических методов научно-педагогических исследований.
4. Использование критериев надежности и валидности в выборе методов исследования.

Раздел 2. Теория педагогического процесса и педагогической деятельности (10 ч.)

Тема 5. Субъекты педагогического процесса (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о субъекте педагогического процесса.
2. Роль субъекта в педагогическом процессе. Требования к субъекту.
3. Педагог как субъект педагогического процесса.
4. Личность ребенка – объект и субъект воспитания и обучения.
5. Различные формы взаимодействия субъектов педагогического процесса.

Тема 6. Педагогическая ситуация и педагогическая задача в структуре деятельности педагога (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие педагогической задачи. Виды педагогических задач.
2. Алгоритм анализа педагогических ситуаций и решения педагогических задач.
3. Специфика анализа и решение педагогических задач в зависимости от возраста учащихся.
4. Специфика педагогических задач, решаемых учителем-предметником, классным руководителем, педагогом дополнительного образования.

Тема 7. Формы взаимодействия субъектов педагогического процесса (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогическое взаимодействие и его виды.
2. Формы взаимодействия в образовательном процессе.
3. Взаимодействие семьи и образовательного учреждения.
4. Профессиональное взаимодействие педагогов.

Тема 8. Правовое положение участников образовательного процесса (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса.
2. Соотношение понятий «правовой статус обучающегося» и «правовое положение

обучающегося».

3. Правила приема в образовательные организации.

4. Правовое положение педагогических работников.

Тема 9. Профессиональное воспитание и самообразование педагога (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность профессионального самообразования педагога.

2. Современные средства и формы самообразования педагога.

3. Компоненты готовности педагога к самообразованию.

4. Диагностика самообразовательной деятельности педагога.

5. Самообразование педагога как средство профессионально-педагогического самовоспитания.

Раздел 3. Теория обучения и воспитания (10 ч.)

Тема 10. Обучение в целостном педагогическом процессе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Процесс обучения: понятие и сущность. Различные подходы к определению процесса обучения. Основные аспекты понятия «обучение».

2. Движущие силы процесса обучения.

3. Основные задачи и компоненты процесса обучения.

4. Функции процесса обучения.

5. Структура процесса обучения.

Тема 11. Воспитание в целостном педагогическом процессе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность воспитательного процесса.

2. Воспитание как специально-организованная деятельность по достижению целей образования.

3. Цели и задачи воспитания.

4. Содержание и основные направления воспитания.

5. Методы воспитания.

Тема 12. Методика подготовки и проведения коллективных форм воспитательной деятельности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и классификация форм воспитания.

2. Проектирование, подготовка и проведение воспитательного мероприятия.

3. Понятие коллективной творческой деятельности. Технология организации и проведения

КТД.

4. Методика проведения конкурса.

5. Методика проведения турнира.

Тема 13. Коллектив как объект и субъект воспитания (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные характеристики детского коллектива: понятие, признаки, функции.

2. Структура и основные типы учебно-воспитательных коллективов.

3. Этапы развития детского коллектива (по А.С. Макаренко и А. Н. Лутошкину).

4. Педагогические условия эффективного руководства детским коллективом.

Тема 14. Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Критерии сформированности культуры здорового образа жизни

2. Задачи и содержание физкультурно-оздоровительной деятельности.

3. Современные здоровьесберегающие технологии.

4. Особенности и методика организации физкультурно-оздоровительных дел.

Раздел 4. Социальная педагогика (8 ч.)

Тема 15. Социализация в целостном педагогическом процессе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сценарии социализации детей в образовательном процессе школы.
2. Стратегии и методическая тактика организации социализирующего педагогического процесса

3. Социальные технологии в образовательном процессе.

4. Технология социального самоопределения

5. Технология педагогической поддержки

Тема 16. Социальный опыт ребенка в контексте обучения и воспитания (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Социальный опыт ребенка как основа его социализации.

2. Становление «образа мира» в социальном опыте ребенка.

3. Становление «образа себя» в социальном опыте ребенка.

4. Самоопределение ребенка в процессе социализации.

Тема 17. Социально-педагогическая инфраструктура воспитания (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Взаимосвязь понятий «инфраструктура», «социальная инфраструктура», «социально-педагогическая инфраструктура», «социально-педагогическая инфраструктура воспитания детей».

2. Состав и функции институтов социально-педагогической деятельности в области воспитания.

3. Место социально-педагогической инфраструктуры в государственной социальной политике в области воспитания и стратегии ее реализации.

4. Тенденции развития социально-педагогической инфраструктуры воспитания.

Тема 18. Социально-педагогическая деятельность как индивидуально-ориентированный процесс (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и содержание социально-педагогической деятельности как разновидности профессиональной деятельности.

2. Характеристика основных направлений, видов и форм социально-педагогической деятельности.

3. Формы и методы реализации потенциала социума в социально-педагогической деятельности.

4. Характеристика субъектов и объектов социально-педагогической деятельности.

5. Характеристика цели и результата социально-педагогической деятельности.

6. Педагогический потенциал социально-педагогической деятельности: содержание, оценка, формы и методы его реализации.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

61 Вопросы и задания для самостоятельной работы Второй семестр (36 ч.)

Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики (18 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Поработайте с разными словарями (философским, психологическим, педагогическим, культурологическим). Выпишите из них определения понятий «человека», «субъект», «личность», «индивид», «индивидуальность». Подберите схемы, рисунки, образы к этим понятиям, иллюстрирующие отличие рассматриваемых понятий.

2. Опираясь на свои знания и представления о биологических законах, действием которых обусловлены психофизиологические изменения в человеке, а также на свой ученический или студенческий опыт, попытайтесь сформулировать перечень табу-запретов на то, что может повредить здоровью ребенка, внести дисгармонию в его развитие. Эти табу представьте в виде кратких тезисов.

3. Подготовьте по одной из тем эссе-размышление:

«Что дает современному тренеру педагогическая наука» (с привлечением результатов собственного исследования)?, «В чем проявляется внутренняя активность личности в

педагогическом процессе?», «Педагогика: наука или искусство?»

4. Составьте словарь методов научного познания с описанием их сущностных характеристик, достоинств и недостатков.

5. Подготовьте доклад по одной из тем (на выбор студента).

Тематика докладов

1. Структура педагогики как науки и ее связи с другими науками.

2. Сущность образования как общественного явления и системы.

3. Методологические подходы в педагогике (системный, личностный, культурологический, антропологический).

4. Система многоуровневого педагогического образования: общее высшее образование, бакалавриат, магистратура.

5. Основные методы педагогического исследования.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с конспектами лекций, работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа, ознакомление с нормативными документами, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии.

Тематика практических занятий представлена в п. 5.3.

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой, словарями и справочниками, нормативными документами.

Примерные вопросы для контрольной работы:

«Вставить пропущенное слово».

— целостный, сознательно организованный педагогический процесс формирования и образования личности в учебно-воспитательных учреждениях специально подготовленными специалистами.

— процесс и результат усвоения определенной системы знаний в интересах человека, общества и государства, сопровождающиеся констатацией достижения гражданином установленных государством образовательных уровней.

— специально организованный процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение ЗУНов, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, выработку и закрепление навыков самообразования в соответствии с поставленными целями.

Раздел 2. Теория педагогического процесса и педагогической деятельности (18 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составьте перечень вакансий педагогических должностей в регионе по доступным информационным источникам. Выявите требования, предъявляемые работодателем к претендентам на эти вакансии. Сопоставьте предложения и ваши персональные намерения в профессиональной педагогической деятельности.

2. Обсудите в группе проблему свободы и ответственности педагога современной школы. Найдите аргументированные ответы на следующие вопросы: в чем проявляется свобода педагога? Каковы границы этой свободы? Как соотносится личная свобода и цели-ценности педагогического коллектива?

3. Каковы возможности индивидуальных профессионально-образовательных программ? В чем сущность профессионального самообразования будущего учителя? Какие источники самообразования вы считаете наиболее значимыми на этапе обучения в вузе?

4. Определите основные черты вашей «Я-концепции»: кто вы, как вы себя оцениваете и какова ваша модель (стиль) поведения. Сопластуется ли ваша человеческая «Я-концепция» с вашей профессиональной «Я-концепцией»? Насколько ваша «Я-концепция» совпадает с вашим образом в глазах других студентов и преподавателей? Кто и что, в определяющей степени, повлиял (повлияло) на формирование вашей «Я-концепции»?

5. Из словарей, учебников, учебных пособий, Интернет-источников выпишите определения понятия «педагогическая технология». Проанализируйте каждое из них в соответствии с

предложенной структурой: на чем сделан акцент; общее и различное; собственное мнение.

6. Объясните, почему педагогическая технология является инструментом профессиональной деятельности современного педагога.

7. Подберите из педагогической или художественной литературы примеры проявления учителями профессионализма и мастерства в решении педагогических задач.

8. Даны шесть взаимосвязанных задач, разделённых на два списка. Выполните задания, помещённые после этих списков.

Список задач 1

А. Обеспечить такую организацию учебной и внеучебной работы, которая бы сводила к минимуму возможность нарушения дисциплины.

Б. Воспитать у школьников сознательную дисциплину.

В. Формировать в классе общественное мнение, осуждающее недисциплинированность.

Список задач 2

Г. Приучить школьников к добросовестному выполнению учебных заданий и общественных поручений.

Д. Организовать в классе ежедневную взаимопроверку домашних заданий до уроков.

Е. Фиксировать факты выполнения домашних заданий в наглядной, ясной и необидной для детей форме.

Задания:

1) Выделите в каждом списке задачу, из которой бы вытекали две других. (Укажите соответствующую букву).

2) Какая задача из списка 2 может одновременно быть включена и в список 1? (Укажите букву, соответствующую этой задаче.)

3) Проставляя соответствующие буквы, отнесите задачи из обоих списков к одной из групп: стратегические задачи; тактические задачи; оперативные задачи.

9. Раскройте сущность педагогической деятельности, ее цели и задачи.

10. Охарактеризуйте основные виды педагогической деятельности.

11. Составьте схему структуры педагогической деятельности, определите взаимосвязь ее компонентов, выделите системообразующий компонент.

12. Спрогнозируйте новые направления педагогической деятельности, которые могут появиться в ближайшее время в организациях системы образования.

13. Раскройте сущность и соотнесите понятия «профессиональная компетентность», «профессиональные компетенции», «профессиональная готовность», «профессионализм», «педагогическое мастерство».

14. Ознакомьтесь с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по вашему направлению и профилю подготовки. Выделите конкретные виды профессиональной деятельности, которые должен выполнять бакалавр.

15. Дайте определение понятиям «самообразование», «самовоспитание», «самообразование», «саморазвитие».

16. Выявите возможности педагогического вуза, в котором вы обучаетесь для построения индивидуального образовательного маршрута. Для этого сначала сформулируйте для себя конечную точку вашего пути (кем вы хотите стать по окончании вуза). Затем проанализируйте различные формы получения образования в вузе (что предлагается в качестве формального образования – образовательная программа, направление, модули, курсы, дисциплины; неформального образования – дополнительные образовательные программы и курсы, программы-семинары; каковы возможности неформального образования – конференции, научные общества, кружки, клубы, исследовательские группы и др.). Проанализируйте полученную из различных источников информацию (сайт института, ИНФО-вуз, информационные буклеты и др.). Спроектируйте свой собственный образовательный маршрут.

17. Подготовьте доклад по одной из тем (на выбор студента)

Тематика докладов

1. Социально-культурное предназначение педагогической профессии.

2. Гуманистическая и технологическая функции педагогической профессии.
3. Теоретическая готовность учителя: аналитические, прогностические, проективные и рефлексивные умения.
4. Практическая готовность учителя: организаторские и коммуникативные умения.
5. Сущность педагогического общения: особенности, стили, функции, средства.
6. Стили педагогического руководства.
7. Сущность общечеловеческих ценностей как основы педагогической деятельности и культуры.
8. Профессиональная компетентность педагога и профессиограмма педагога.
9. Педагог и ребенок как субъекты педагогического процесса.
10. Особенности профессионального самосовершенствования педагога.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с конспектами лекций, работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа, ознакомление с нормативными документами, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии.

Тематика практических занятий представлена в п. 5.3.

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Спроектируйте программу профессионального роста, создайте паспорт профессиональной карьеры. Попробуйте сделать следующие шаги:

1.1. Продумайте разделы профессиональной карьеры.

В качестве примера можете использовать вариант «Паспорта карьеры», разработанный для подготовки менеджеров: общие сведения о студенте; про-филь требований к менеджеру; личные карьерные планы студента; индивидуально-личностное развитие студента; профессиональное развитие студента и самооценка студентом профессионального развития; участие студента в мероприятиях, обеспечивающих профессиональный рост; рекомендации по продвижению специалиста на предприятии; оценка работодателем профессионального продвижения специалиста.

1.2. Обсудите в группе эти разделы. Как они могут быть раскрыты содержательно?

1.3. Разработайте структуру «Паспорта профессиональной карьеры педагога». В какой последовательности могут располагаться разделы этого паспорта?

1.4. Проанализируйте эту структуру с точки зрения логики и сформулируйте несколько правил работы с этим документом.

1.5. Предложите варианты презентации «Паспорта профессиональной карьеры педагога». Для решения каких задач (в каких профессиональных ситуациях) этот паспорт может быть полезен педагогу?

1.6. Продумайте, каким образом «Паспорт профессиональной карьеры» может помочь студенту педагогического вуза в его профессиональном самообразовании.

Третий семестр (8,75 ч.)

Раздел 3. Теория обучения и воспитания (3,75 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Написать синквейны, определив в качестве тем ключевые понятия: «обучение», «преподавание», «учение», «сотворчество».

2. Дать развернутые, дидактически обоснованные ответы на вопросы с позиции учителя: «Кого учить?», «Зачем учить?», «Чему учить?», «Как учить?».

3. Назовите основные подходы к определению цели и задач воспитания на современном этапе. Выделите факторы, определяющие формирование цели воспитания.

4. Сравните базовые концепции воспитания и выделите основные линии, сближающие позиции их авторов.

5. Раскройте содержание понятия «базовая культура личности».

6. Перечислите и охарактеризуйте основные направления воспитания.

7. Раскройте особенности трудового и физического воспитания школьников на современном этапе. Назовите основные педагогические условия организации данных

направлений воспитания.

8. Определите содержание нравственного, эстетического воспитания школьников на современном этапе.

9. Сопоставьте и проанализируйте различные подходы к определению целей воспитания в базовых и современных концепциях воспитания. Докажите, что цели воспитания исторически изменчивы.

10. Докажите, насколько правомерно выделение отдельных направлений воспитания. Не нарушает ли данный подход целостность воспитательного процесса? Ответ аргументируйте.

11. Раскройте традиции отечественного воспитания в содержании разных направлений воспитания: трудового, эстетического, физического, нравственного воспитания и т. д.

12. Постройте прогноз: какие направления воспитания будут актуальными через пять, десять лет. Обоснуйте свою точку зрения.

13. Составьте контент-анализ категории «воспитание».

14. Выделить методы воспитания, используемые педагогом при проведении воспитательного мероприятия (используются видеоматериалы сайта конкурса «Учитель года России»).

15. Решить кейс

«Замечательный план, - похвалила Марину завуч по воспитательной работе Софья Михайловна. – И форма соблюдена, и содержание интересное, видны перспективы».

В класс Марина летела на крыльях, после звонка ее там должны были дожидаться пятиклашки: «Сегодня объявлю им, что на следующей неделе будет праздник осенних именинников». Но в классе творилось что-то невообразимое: шум, гвалт, в глазах рябит от растрепанных физиономий. Большого труда стоило Марине заставить всех сесть по метам, только Алена осталась стоять у окна, спиной к классу, громко всхлипывая. «Что случилось?» - строго спросила Марина, обращаясь к классу.

- «Это все Колька, это все из-за него! Это он ей ранец порвал, да еще и обзывался!»

- «А пусть не хвалится, что у нее все самое крутое, все самое-самое!»

- «Марина Алексеевна, она сама все начинает!....»

«Хватит! – стукнула она журналом по столу. – С этого дня я запрещаю вам жаловаться друг на друга! И вообще я хотела устроить вам на следующей неделе праздник, но если вы не умеете себя вести, я буду читать вам лекции по культуре поведения».

Задания. Спроектировать продолжение этой ситуации. Какие принципы воспитания нарушены классным руководителем?

16. Решить кейс

Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный.

Задания. Определить круг субъектов образовательного процесса, совместно с которым Вы будете предпринимать шаги по коррекции поведения подростка. Предложите методы воспитательного взаимодействия с подростком. Продумать логику применения педагогических методов.

Обыграть ситуацию, приведя ее к завершению.

17. В чем специфика каждой стадии организации коллективного творческого дела? Какие возможности для становления личностных, индивидуальных, субъектных свойств ребенка содержит каждая стадия? Приведите конкретные примеры.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с конспектами лекций, работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа, ознакомление с нормативными документами,

подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии.

Тематика практических занятий представлена в п. 5.3

Раздел 4. Социальная педагогика (5 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Постройте модель социально-педагогической деятельности.
2. Изучите влияние сверстников на человека в различные возрастные периоды.
3. Разработайте социально-педагогический проект профилактики детской наркомании (алкоголизма, табакокурения, правонарушений несовершеннолетних) (на выбор).
4. Подготовьте исследовательскую работу по теме «Неформалы. Кто они?».
5. Составьте аннотацию на работу Л. И. Новиковой «Школа и среда» (Новикова, Л. И. Школа и среда / Л. И. Новикова. – М. : Знание, 1985. – 80 с. – (Новое в жизни, науке, технике. Сер. «Педагогика и психология»; № 8).
6. Напишите эссе на темы «Как человек может стать жертвой неблагоприятных условий социализации»; «Человек – творец своей жизни: возможности и границы».

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с конспектами лекций, работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа, ознакомление с нормативными документами, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии.

Тематика практических занятий представлена в п. 5.3.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-методический модуль	УК-6, ОПК-5.
2	Психолого-педагогический модуль	УК-6, ОПК-5.
3	Социально-гуманитарный модуль	ОПК-5.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-5 Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения			
ОПК-5.1 Проектирует и реализует воспитательные программы, направленные на воспитание у обучающихся социально-значимых личностных качеств.			
Проектирует и реализует фрагменты воспитательных программ, направленных на воспитание у обучающихся социально-значимых личностных качеств	В целом успешно, но не систематически проектирует и реализует воспитательные программы, направленные на воспитание у обучающихся социально-значимых личностных качеств	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует и реализует воспитательные программы, направленные на воспитание у обучающихся социально-значимых	Успешно и систематически проектирует и реализует воспитательные программы, направленные на воспитание у обучающихся социально-значимых личностных качеств

		личностных качеств	
ОПК-5.2 Проектирует ситуации и события, способствующие профилактике негативного социального поведения			
На фрагментарном уровне проектирует ситуации и события, способствующие профилактике негативного социального поведения	В целом успешно, но не систематически проектирует ситуации и события, способствующие профилактике негативного социального поведения	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует ситуации и события, способствующие профилактике негативного социального поведения	Успешно и систематически проектирует ситуации и события, способствующие профилактике негативного социального поведения
ОПК-5.3 Регулирует поведение занимающихся для обеспечения безопасной физкультурно-образовательной среды.			
Фрагментарно регулирует поведение занимающихся для обеспечения безопасной физкультурно-образовательной среды	В целом успешно, но не систематически регулирует поведение занимающихся для обеспечения безопасной физкультурно-образовательной среды	В целом успешно, но с отдельными недочетами регулирует поведение занимающихся для обеспечения безопасной физкультурно-образовательной среды	Успешно и систематически регулирует поведение занимающихся для обеспечения безопасной физкультурно-образовательной среды
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.			
Фрагментарно оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития	В целом успешно, но бессистемно оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития	В целом успешно, но с отдельными недочетами оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития	Успешно и систематически оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития
УК-6.2 Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.			
Фрагментарно объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста	В целом успешно, но бессистемно объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста	В целом успешно, но с отдельными недочетами объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста	Успешно и систематически объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста
УК-6.3 Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения			

собой и своими ресурсами.			
Фрагментарно демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	Успешно и систематически демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами
УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.			
Фрагментарно критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач	В целом успешно, но бессистемно критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач	В целом успешно, но с отдельными недочетами критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач	Успешно и систематически критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Второй семестр (Зачет, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4)

1. Дайте характеристику педагогике как науке (объект, предмет, функции педагогики).
2. Раскройте педагогические понятия: образование, воспитание, социализация, педагогическая деятельность.
3. Опишите структуру педагогики как науки и ее связи с другими науками.
4. Раскройте сущность образования как общественного явления и системы.
5. Раскройте проблему развития личности и охарактеризуйте развивающую функцию педагогической деятельности.
6. Раскройте основные методы педагогического исследования.
7. Определите цели и содержание современного образования.
8. Определите структуру, организацию и логику научно-педагогического исследования.
9. Определите, что включает в себя понятие «методология» педагогической науки.
10. Раскройте структуру системы образования на основе закона «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.).
11. Соотнесите понятия: педагогическая компетентность, профессионализм, педагогическое мастерство.

12. Раскройте сущность педагогического общения: особенности, стили, функции, средства.
13. Охарактеризовать типы педагогических задач. Раскрыть этапы решения педагогической задачи.
14. Охарактеризовать уровни и формы получения образования.
15. Дайте характеристику целостного педагогического процесса.
16. Раскройте сущность и назовите цели педагогической деятельности.
17. Сравните и раскройте понятия «педагогическое взаимодействие» и «педагогическое воздействие»
18. Раскройте структуру и охарактеризуйте основные виды педагогической деятельности.
19. Дайте характеристику учителю и ребенку как субъектам педагогического процесса.
20. Раскройте понятие профессиональной педагогической карьеры.
21. Обоснуйте идею непрерывного образования как один из ведущих путей реформирования современной образовательной системы.
22. Раскройте особенности профессионального самосовершенствования педагога.
23. Охарактеризовать законодательство Российской Федерации в области образования.
24. Раскрыть особенности правового статуса обучающихся.
25. Охарактеризовать правовое положение педагогических работников.

Третий семестр (Экзамен, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3)

1. Раскрыть характеристики обучения как способа организации педагогического процесса. Определить структуру, назвать функции, движущие силы процесса обучения. Согласиться / не согласиться с мнением, что обучение – процесс сотворчества учителя и ученика.
2. Охарактеризовать принципы обучения. Привести пример их использования в образовательной практике.
3. Дать понятие о формах обучения. Назвать преимущества и недостатки классно-урочной системы обучения.
4. Дать понятие и определить сущность метода обучения. Изложить основания классификации методов обучения по источнику знаний. Выявить соотношение метода и приема в обучении.
5. Определить педагогические требования к организации дополнительных форм обучения. Охарактеризовать особенности внеурочной деятельности школьников.
6. Охарактеризовать воспитание как социокультурный и педагогический процесс. Выделить сущность процесса воспитания с точки зрения его многофакторности. Определить цели и задачи воспитания как личностно значимые для современности.
7. Охарактеризовать основные закономерности и принципы воспитания.
8. Выделить систему ценностей, лежащих в основе трудового, эстетического, духовно-нравственного, патриотического, экономического воспитания. Представить основные цели, задачи, эффективные методы и формы обозначенных направлений воспитания.
9. Раскрыть правила успешной реализации методов стимулирования в воспитательном процессе.
10. Рассмотреть средства воспитания как независимые источники педагогического воздействия на личность современного школьника.
11. Назвать и охарактеризовать стадии развития детского коллектива.
12. Установить соответствие между стилем педагогического руководства и стадиями развития коллектива.
13. Раскрыть специфику воспитательной работы во внеурочное время. Предложить возможные формы организации детского досуга.
14. Сравнить и проанализировать классификации методов воспитания. Обосновать наличие или отсутствие внутренних связей в структуре данных классификаций.
15. Показать возможности реализации современных воспитательных технологий. Привести примеры индивидуальной и групповой работы с воспитанниками.
16. Раскрыть педагогический потенциал различных форм воспитательной работы с детским коллективом.

17. Сформулировать правила успешной реализации методов формирования сознания личности.
18. Раскрыть сущность технологического подхода. Обозначить специфику его реализации в сфере образования.
19. Дать определение понятия «педагогическая технология», раскрыть значение педагогических технологий в современной образовательной практике.
20. Раскрыть особенности подготовки и проведения коллективных форм воспитательной деятельности.
21. Раскрыть сущность здоровьесберегающих технологий педагогического процесса. Привести пример их реализации.
22. Раскрыть критерии технологичности педагогического процесса в современной школе.
23. Предложить классификационные основания для дифференциации современных педагогических технологий.
24. Раскрыть сущность технологии организации деятельности в коллективе.
25. Выявить назначение и раскрыть технологическую инструментовку различных видов игр в обучении.
26. Дать характеристику социальной педагогики как отрасли научного знания. Раскрыть объект, предмет, задачи и функции социальной педагогики.
27. Представить категориальный аппарат социальной педагогики.
28. Раскрыть многообразие причин и факторов возникновения социально-педагогических проблем детей школьного возраста.
29. Показать взаимосвязь социальной педагогики с другими науками.
30. Раскрыть сущность, компоненты, этапы социализации как социально-педагогической категории.
31. Охарактеризовать социально-педагогические и социально-психологические механизмы социализации.
32. Раскрыть сущность социального воспитания и охарактеризовать принципы социального воспитания.
33. Представить характеристику современной семьи, функций семьи и типологии семей.
34. Раскрыть сущность социальной педагогики как области практической деятельности. Показать проявление взаимосвязи и взаимовлияния социальной педагогики и социальной работы.
35. Раскрыть специфику работы с детьми и подростками, ставшими жертвами социализации (виды жертв социализации на выбор студента).
36. Раскрыть особенности профилактики и преодоления девиантного поведения детей и подростков.
37. Дать определение понятию «факторы социализации». Представить классификацию факторов социализации. Охарактеризовать мегафакторы социализации.
38. Раскрыть сущность семейного воспитания, его цель, содержание воспитания в семье.
39. Дать определение понятию «факторы социализации». Представить классификацию факторов социализации. Охарактеризовать макрофакторы социализации.
40. Дать определение понятию «факторы социализации». Представить классификацию факторов социализации. Охарактеризовать мезофакторы социализации.
41. Дать определение понятию «факторы социализации». Представить классификацию факторов социализации. Охарактеризовать микрофакторы социализации.
42. Охарактеризовать неблагоприятные условия социализации личности.
43. Проанализировать влияние современных средств массовой коммуникации на социализацию подрастающего поколения. Показать позитивные и негативные аспекты этого влияния.
44. Дать сравнительный анализ авторитарного и демократического стилей семейного воспитания.
45. Раскрыть сущность десоциализирующего влияния неблагополучной семьи на детей и подростков.

46. Раскрыть роль среды в развитии личности. Проанализировать дессоциализирующее влияние среды на формирование личности.

47. Назвать и охарактеризовать виды жертв неблагоприятных условий социализации. Проанализировать факторы виктимизации и причины появления жертв неблагоприятных условий социализации.

48. Раскрыть культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики. Охарактеризовать основные этапы развития социальной педагогики.

49. Определить содержание и направления социально-педагогической деятельности классного руководителя в общеобразовательной организации.

50. Охарактеризовать особенности социализации человека на разных возрастных этапах.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена и зачета.

Экзамен и зачет по дисциплине имеют цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;

- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий. Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание.

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература

1. Загвязинский, В. И. Социальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова ; под редакцией В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 448 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01310-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431925>.

2. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01919-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434417>

3. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 491 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01975-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434481>

4. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 232 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438184>

Дополнительная литература

1. Касаткина, Н.Э. Педагогика: курс лекций / Н.Э. Касаткина, Е.Л. Руднева ; Кемеровский государственный университет, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. — 3-е изд. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. — 216 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481550>

2. Гиенко, Л. Н. Социальная педагогика : учебное пособие / Л. Н. Гиенко. — Барнаул : АлтГПУ, 2017. — 252 с. — ISBN 978-5-88210-864-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112196>

3. Цибулькинова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании / В.Е. Цибулькинова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. — Москва : МПГУ, 2017. — 148 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794> Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4263-0490-1.

4. Сафонцев, С.А. Эффективные образовательные технологии / С.А. Сафонцев, Н.Ю. Сафонцева; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. — 55 с. : схем., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298>—Библиогр.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»

3. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты

4. <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

– конкретизировать для себя план изучения материала;

- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;

- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;

- повторите определения терминов, относящихся к теме;

- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, №302.

Мультимедийный класс.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, документ-камера, гарнитура), УМК трибуна, проектор, интерактивный экран, лазерная указка, доска маркерная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

2. Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, №101б

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.